

Les cercles de lecture

Jocelyne Giasson : Les textes littéraires à l'école (Gaétan Morin Editeur)

Les caractéristiques d'un cercle de lecture

Le cercle de lecture procède de la fusion entre la lecture autonome et la discussion en petits groupes.

Son principal objectif : favoriser la réaction aux textes littéraires.

Ils visent le partage de la discussion, plutôt que la réalisation d'une tâche.

- **Les élèves choisissent** leur propre livre.
- **Les groupes sont formés de façon temporaire** à partir des livres choisis. La formation du groupe vient du désir des élèves de lire le même livre et non de leur niveau d'habileté ou du choix de l'enseignant. De ce fait, les groupes seront souvent hétérogènes.
- **Différents groupes lisent différents livres.** Les 5 livres du jury peuvent être proposés en même temps.
- **Les groupes se rencontrent régulièrement.** Le cercle de lectures doit être considéré comme une activité à long terme.
- **L'écriture et le dessin guident la discussion.** Les élèves écrivent leurs réactions ou les illustrent dans un **carnet de lecture**. Lorsque le groupe se réunit, ces carnets constituent une source d'idées pour la discussion.
- **Les sujets de discussion viennent des élèves.** Ils décident de leur propre sujet de discussion. Il ne faut pas confondre cette liberté avec la permission de parler de n'importe quoi.
- **L'attribution de rôles aux élèves** : Afin de rendre la production plus productive il est préférable d'attribuer des rôles aux élèves. Ces rôles sont vus comme transitoire : Lorsque les élèves ont appris à discuter, ces rôles sont abandonnés au profit des carnets de lecture. Ils servent en fait de soutien dans l'apprentissage de la discussion.
- **Les discussions sont ouvertes et naturelles.** Les élèves discutent à partir de questions ouvertes, qui portent à la discussion, comme « De quelle façon le personnage me ressemble-il ? » « Dans la même situation qu'aurais-je décidé ? »
- **L'enseignant est un facilitateur.** Il a une tâche d'organisation et de soutien. Il observe les élèves. Il rencontre les groupes où les élèves éprouvent des problèmes. Il prend des notes pour recueillir des informations sur les comportements dans la discussion. Il planifie les moments de rencontre.
- **L'évaluation comporte l'évaluation de l'enseignant et l'autoévaluation de l'élève.** Les techniques appropriées sont :
 - la prise de notes
 - l'analyse des productions dans le carnet de lecture
 - les rencontres individuelles
 - les entrevues de groupeLes enregistrements vidéo ou audio
- **De nouveaux groupes se forment autour de nouveaux livres.** Le fait de reformer les équipes à chaque nouveau livre amène un enrichissement, dû à l'apport d'idées nouvelles.

Lorsqu'il y a une rotation dans la formation des groupes, chacun a la chance de discuter avec tous les autres membres du groupe de la classe.